

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Немчанинова М.А.,
канд. экон. наук,



10.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Актуальные проблемы финансов. Стратегии и современная модель
управления в сфере денежно-кредитных отношений

направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Составитель(и): к.э.н., доцент, Т.И.Горина

Обсуждена на заседании кафедры: (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от 25.04.2024г. № 9

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от __ ____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Актуальные проблемы финансов. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 991

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 3
контактная работа	94	зачёты (семестр) 2
самостоятельная работа	122	РГР 3 сем. (1)
часов на контроль	36	рефератов 2 сем. (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя 12 3/6		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	32	32	48	48
Контроль самостоятельной работы	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	32	32	48	48	80	80
Контактная работа	38	38	56	56	94	94
Сам. работа	70	70	52	52	122	122
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	<p>Финансовая архитектура и ее изменения в условиях глобализации мировой экономики. Национальные финансовые системы и проблемы их развития. Реформа бюджетной сферы. Развитие инструментов финансового менеджмента бюджетной сферы. Совершенствование госконтроля и аудита. Совершенствование системы государственного заказа в системе мер по эффективному расходованию бюджетных средств. Государственный долг. Государственные резервы. Проблемы платежного баланса. Пенсионная реформа. Налоговая политика и межбюджетные отношения. Цели и задачи долгосрочной финансовой политики. Модели управления в сфере денежно-кредитных отношений. Обеспечение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности компании. Использование рыночных механизмов привлечения фи-нансовых средств. Проектное управление как разновидность сетевого моделирования. Методы долгосрочного прогнози-рования планирования. Бюджетирование. Бизнес-планирование и проектное управление на долгосрочной ос-нове. Особенности информационного и технологического обеспечения стратегического финансового менеджмента.</p>
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики
2.1.3	Философские проблемы науки и техники
2.1.4	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты
2.1.5	Ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики
2.2.2	Педагогика профессионального образования
2.2.3	
2.2.4	Научно-исследовательская работа
2.2.5	Современные проблемы антикризисного менеджмента.Современные аспекты реструктуризации
2.2.6	Формирование и управление портфелем ценных бумаг
2.2.7	Преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровье сбережения.

Уметь:

Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.

Владеть:

Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровье-сберегающих подходов и методик.

ПК-2: Способен провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне

Знать:

Основные риски финансово-экономической деятельности организаций, их отраслевую специфику, способы идентификации и оценки; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих экономическое состояние, деятельность и риски финансирования деятельности организации; методики использования отчетности кредитных организаций для анализа существующих экономических и кредитных рисков

Уметь:

Применять системы показателей, характеризующих экономическое состояние, деятельность и риски финансирования текущей и инвестиционной деятельности организаций; составить прогноз деятельности кредитной организации, используя данные отчетности организации

Владеть:

Навыками экономического моделирования; методами качественной оценкой рисков; методами сбора, анализа и

интерпретации данных деятельности организации

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия Финансы						
1.1	Тема 1. Финансы и финансовая политика государства в современных экономических условиях. 1) Общая характеристика основных звеньев системы финансов государства. 2) Цели и содержание финансовой политики РФ в реальных экономических условиях. /Лек/	2	4	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Тема 2. Условия по обеспечению макроэкономической устойчивости и финансовой независимости РФ. 1) Необходимость структурных преобразований в экономике. 2) Обеспечение сбалансированности бюджетов: наращивание доходной части бюджетов и эффективное расходование бюджетных средств. /Лек/	2	6	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Тема 3. Программно – целевое планирование расхода бюджета. 1) Сущность и проблемы реализации программно - целевого метода планирования и исполнения бюджетных расходов. 2) Подходы к оценки эффективности бюджетных расходов на реализацию государственных программ. /Лек/	2	6	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Тема 1. Роль финансов в современной экономике. 1. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса и социальной сферы. Финансовые ресурсы как материальная основа финансов. 2. Системы финансов. Оценка современного состояния основных звеньев системы публичных финансов. 3. Оценка современного состояния финансов коммерческих организаций. 4. Финансы некоммерческих организаций (бюджетной сферы), результаты реформирования. 5. Личные финансы. Оценка возможностей инвестирования сбережений домохозяйств в РФ и за рубежом. /Пр/	2	8	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	Работа в малых группах
2.2	Тема 2. Устойчивость государственных финансов. 1. Понятие и системы показателей финансовой устойчивости государственных финансов. Международный опыт. 2. Обеспечение финансовой устойчивости РФ в среднесрочной перспективе. /Пр/	2	8	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

	Раздел 2. Контроль						
	Раздел 3. Лекционные занятия Стратегии и современная модель управления в сфере денежно- кредитных отношений						
3.1	2 Сущность и механизм разработки денежно-кредитной политики :1.Теоретические основы денежно-кредитной политики. 2. Механизм разработки денежно-кредитной политики /Лек/	3	6	УК-6 ПК-2	Л1.6 Л1.7Л2.2Л3. 2 Э2 Э4 Э6 Э7	0	Работа в малых группах
3.2	3.Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования:1. Классификация инструментов и метод денежно-кредитного регулирования. 2. Стратегия и тактика использования инструментов и методов денежно-кредитного регулирования. /Лек/	3	6	УК-6 ПК-2	Л1.6 Л1.7Л2.2Л3. 2 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	0	Активное слушание
3.3	4.Методы и инструменты денежно-кредитной политики, нацеленные на поддержание ликвидности банковской системы:1. Понятие ликвидности банковской системы и задачи по её регулированию. 2.Рефинансирование как метод поддержания ликвидности банковской системы. /Лек/	3	4	УК-6 ПК-2	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2Л3. 2 Э1 Э3 Э4 Э6 Э7	0	Проблемная лекция
	Раздел 4. Практические занятия						
4.1	1.Операции на открытом рынке. 2. Операции постоянного действия. /Пр/	3	8	УК-6 ПК-2	Л1.7Л2.2Л3. 2 Э2 Э3 Э4 Э8	0	Круглый стол
4.2	1.Характеристика инструментов и методов, используемых Банком России в текущем году. 2.Процентная политика центральных банков. /Пр/	3	8	УК-6 ПК-2	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2Л3. 2 Э2 Э4 Э6 Э7 Э8	0	Диспут
4.3	1.Цели и индикаторы денежно-кредитной политики. 2. Содержание Основных направлений денежно-кредитной политики на текущий год. /Пр/	3	8	УК-6 ПК-2	Л1.6 Л1.7Л2.2Л3. 2 Э2 Э4 Э6 Э7 Э8	0	Диспут
4.4	Исследование специфики финансовой политики государства в современных условиях /Пр/	3	8	УК-6 ПК-2	Л1.4Л2.1Л3. 1 Э1	0	Круглый стол
	Раздел 5. Самостоятельная работа						
5.1	Изучение литературы теоретического курса. /Ср/	3	10	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3. 1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
5.2	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	3	13	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8	0	

5.3	Самостоятельное решение задач. /Ср/	3	14	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2 Э1 Э2 Э4 Э5 Э7 Э8	0	
5.4	Выполнение ргр /Ср/	3	5	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3. 2 Э1 Э3 Э6 Э7 Э8	0	
5.5	Выполнение реферата. /Ср/	3	5	УК-6 ПК-2	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.2Л3. 2 Э2 Э3 Э4 Э8	0	
5.6	Подготовка к экзамену. /Ср/	3	5	УК-6 ПК-2	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.2Л3. 2 Э1 Э2 Э4 Э6	0	
5.7	Изучение и конспект: Бюджетный кодекс РФ; Современное состояние финансового рынка РФ; ДКП Банка России /Ср/	2	70			0	
Раздел 6. Контроль							
6.1	/Экзамен/	3	36	УК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Российская Федерация. Законы и постановления	Налоговый кодекс Российской Федерации	Москва: ГроссМедиа, 2005,
Л1.2	Российская Федерация. Конституция	Конституция Российской Федерации: офиц. текст	Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008,
Л1.3	Российская Федерация. Законы и постановления	Бюджетный кодекс Российской Федерации: офиц. текст	Москва: ГроссМедиа, 2008,
Л1.4	Барулин С.В.	Финансы: учеб. для бакалавров	Москва: КноРус, 2015,
Л1.5	Кузнецов М.	Какую ликвидность поддерживает Центральный банк?: Экономист 2010, N2	, 2010,
Л1.6	Андрюшин С., Кузнецова В.	Центральный банк как кредитор последней инстанции: новые вопросы теории денежно-кредитной политики: Вопросы экономики 2010, N12	, 2010,
Л1.7	Давлатов И.Х.	Центральный банк и финансовое регулирование и надзор: Деньги и кредит 2015, N5	, 2015,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грязнова А. Г.	Финансы: учеб. для вузов	Москва: Финансы и статистика, 2012,
Л2.2	Моисеев С.Р.	Зачем нужен центральный банк?: Банковское дело 2008 N8	, 2008,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Басина Н.А., Дербас Н.В.	Финансы: метод. пособие по выполнению курсовой работы	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2016,
ЛЗ.2	Т. И. Горина	Деньги, кредит, банки: кредит и банки : метод. указания	Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2017, ntb

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронный каталог научно-технической библиотеки ДВГУПС	http://edu.dvgups.ru
Э2	Электронный каталог научно-технической библиотеки ДВГУПС	http://ntb.festu.khv.ru
Э3	Справочно-информационная система "ГАРАНТ"	http://www.garant.ru
Э4	Российская газета	http://www.rg.ru/oficial
Э5	Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://minfin.ru
Э6	Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Э7	Информационное агентство по экономике и правведению	http://akdi.ru
Э8	8 Официальный сайт Банка России	

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС
Антиплагиат - Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, контракт 12724018158180000974/830 ДВГУПС
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. СПС «КонсультантПлюс».
2. СПС «Гарант».
Дополнительный перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:
- Министерство образования и науки Российской Федерации;
- Федеральный портал "Российское образование";
- Информационное система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- Электронные библиотечные системы и ресурсы.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
1603	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска, мультимедиапроектор переносной.
355	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска, ПК, видеопроектор с интерактивной доской, видеокамера для прямой трансляции лекций в интернет. Windows 10 Pro - MS DreamSpark, лиц. 700594875, Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 – 43107380. Foxit Reader, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License* Контракт 171 ДВГУПС от 01.10.2021, до 01.10.2022

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов по дисциплине «Финансовое планирование» производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Для освоения дисциплины будут использованы лекционные аудитории, оснащенные досками для письма, мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран. Для проведения семинарских (практических) занятий - мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория: мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров): мультимедийное оборудование;
- аудитория для самостоятельной работы: стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обслуживание по межбиблиотечному абонементу (МБА) с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых. По запросу пользователей НТБ инвалидов по зрению, осуществляется информационно-библиотечное обслуживание, доставка и выдача для работы в читальном зале книг в специализированных форматах для слепых.

Обучающиеся инвалиды, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (т.е. рекомендации для студентов по эффективной реализации целей обучения).

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Финансовое планирование».

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволяют студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий:

1. Лекция и практика.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Финансовое планирование», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написания конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксирует основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практические занятия Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач выданных студенту для решения самостоятельно. Устные ответы студентов по контрольным вопросам на практических занятиях. Ответы должны быть компактными и вразумительными, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) изученный материал свободно. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

2. Тест.

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

3. Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников; реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии (библиографической картотеки);
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену);
- выполнение домашних работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;
- организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой;
- защита отчетов о проделанной работе.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль): Финансовое управление хозяйствующими субъектами, включая финансово-кредитные организации, органы государственной власти и местного самоуправления

Дисциплина: Актуальные проблемы финансов. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

3. Практические задания

Задание 1

Составить баланс Банка России, если известно следующее:

Наименование показателя	Сумма (млн руб.)
Наличные деньги в обращении	90
Драгоценные металлы	90
Средства, размещённые у нерезидентов	380
Средства на счетах в Банке России, в том числе Правительства РФ	290
Кредиты и депозиты	15
Средства в расчётах	10
Долговые обязательства Правительства РФ	12
Выпущенные ценные бумаги	50
Прочие активы	20
Основные средства	19
Капитал	30
Прочие пассивы	66

Задание 1.1. По представленным в условном балансе данным определите величину денежной базы.

Задание 2

Рассчитать величину денежной базы в широком определении, если известно следующее: данные в млн руб.

- остатки средств в кассах кредитных организаций	1224,7
- облигации кредитных организаций	597,4
- облигации Банка России	87,3
- сберегательные депозиты	128,9
- наличные деньги в кассах учреждений Банка России	37,3

	- депозиты кредитных организаций в Банке России	267,4	
	Задание 3		
	Определить максимальный объём выпуска облигаций Банка России, если известно следующее:		
	(данные в млн руб.)		
3	- денежная база		1 914,
	- остатки средств в кассах кредитных организаций	1 224,7	
	- обязательные резервы кредитных организаций	267,4	
	- норматив обязательных резервов		3,5 %
	- коэффициент усреднения		0,7
	Задание 4		
	Часть А. Определить уровень ликвидности банковского сектора:		
	- наличные деньги в обращении		768915,1
	- наличные деньги в кассах учреждений Банка России	105,0	
	- облигации Банка России		68,3
	- корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России		
1897,3	- величина совокупного банковского капитала	9673,8	
	- обязательные резервы кредитных организаций	1279,7	

Часть Б. Оценить влияние от проведения операций по продаже государственных ценных бумаг на сумму 245,3 млрд руб. на уровень ликвидности банковского сектора. Для расчёта использовать ответ части А.

Задание 5

Выделить рыночные инструменты абсорбирования ликвидности:

- 1) депозитные аукционы;
- 2) продажа государственных ценных бумаг из собственного портфеля без обязательства обратного выпуска;
- 3) депозитные операции по фиксированным процентным ставкам на стандартных условиях;
- 4) предоставление внутрисрочных кредитов;
- 5) введение механизма усреднения обязательных резервов.

Задание 6

Расчитать размер обеспечения по кредиту «овернайт» и определить достаточность обеспечения, если известно, что рыночная стоимость залогового портфеля составляет 150 млн руб.; процент за пользование кредитом – 11,5 %; поправочный коэффициент – 0,95; сумма кредита – 108 млн руб.

Задание 7

Составить список удовлетворённых заявок и указать процентные ставки по этим заявкам:

- на ломбардный кредитный аукцион поданы конкурентные заявки со следующими условиями: БАНК 1 – 5,5 %, БАНК 2 – 8 %, БАНК 3 – 15,1 %, БАНК 4 – 12,8 %.
- аукцион проводится по «американскому» способу. По результатам аукциона средневзвешенная ставка составляет 7,5 %, ставка отсекается – 7,9

4 Задания для самостоятельной работы

ТЕМА: «Денежно-кредитная политика»

1. Повторите из ранее изученных курсов основные положения монетаристской и кейнсианской моделей денежно-кредитного регулирования.

2. На основе изучения учебной и специальной научной литературы, экономических словарей сформулируйте авторское определение денежно-кредитной политики.

3. Изучите содержание денежно-кредитной политики на текущий год. Сравните структуру документа с требованиями, определенными в законе «О Центральном банке России».

4. Определите количество сценариев развития, представленных в денежно-кредитной политике за последние 2 года. Сделайте необходимые выводы.

5. Проследить взаимосвязь процессов разработки денежно-кредитной политики и закона «О бюджете». Сделайте необходимые выводы.

6. Проведите сравнительный анализ прогноза, целевых ориентиров денежно-кредитной политики за прошлый год с фактическими результатами; определите причины отклонений.

7. Определите тип денежно-кредитной политики Банка России на текущий год. Укажите целевые

ориентиры денежно-кредитной политики на текущий год.

8. Выделите инструменты и методы денежно-кредитной политики, нацеленные на поддержание ликвидности банковской системы.

9. Определите методы абсорбирования ликвидности банковского сектора, применяемые Банком России в текущем году.

10. Определите набор показателей, характеризующих уровень ликвидности банковского сектора (по данным сайта Банка России).

ТЕМА: «Основные инструменты и методы денежно-кредитного регулирования»

1. Перечислите требования для банков – потенциальных заёмщиков Банка России.

2. Назовите виды кредитов Центрального банка в зависимости от способов их обеспечения.

3. Составьте схему, иллюстрирующую влияние рефинансирования Банка России на ликвидность банковской системы.

4. Используя данные Бюллетеня банковской статистики, отчёта Банка России за последний год, оцените масштабы операций рефинансирования Банка России, сделайте вывод.

5. Сравните процентные ставки по кредитам Банка России и процентные ставки по кредитам кредитных организаций с аналогичными сроками размещения. Сделайте выводы.

6. Выделите недостатки существующего механизма рефинансирования.

7. Подумайте над вопросом: следует развивать систему рефинансирования в условиях наличия избыточных банковских резервов?

8. Оцените возможности рефинансирования ЦБ как источника долгосрочных ресурсов кредитных организаций.

9. Определите направления регулирующего воздействия различных схем обязательного резервирования.

10. Рассмотрите особенности системы частичного и полного обязательного резервирования.

11. Дайте характеристику классической системы обязательного резервирования.

12. На основе данных Банка России оцените масштабы абсорбирования банковской ликвидности посредством механизма обязательного резервирования за истекший год.

13. Рассмотрите направления использования данного метода в текущем году, опираясь на материалы Основных направлений единой государственной денежно-кредитной политики.

14. Перечислите требования для банков-контрагентов ЦБ, участвующих в депозитных операциях.

15. Дайте характеристику видам депозитных операций.

16. Составьте схему, иллюстрирующую влияние депозитных операций на ликвидность банковской системы.

17. Используя данные Бюллетеня банковской статистики, оцените масштабы депозитных операций Банка России за текущий год.

18. Сравните процентные ставки по депозитным операциям Банка России и процентные ставки по депозитам кредитных организаций с аналогичным сроком размещения. Сделайте вывод.

19. Дайте понятие «ненадлежащего исполнения» кредитной организацией обязательств по депозитной операции.

20. Сформулируйте мотивы, заставляющие коммерческие банки делать выбор в пользу размещения временно свободных денежных средств в депозиты Банка России.

21. Познакомьтесь с практикой абсорбирования ликвидности посредством депозитных операций в разных странах.

22. Выделите недостатки существующего механизма абсорбирования ликвидности.

23. Определите перечень ценных бумаг, с которыми Банк России осуществляет операции на открытом рынке.

24. Определите порядок выпуска и обращения облигаций Банка России. Оцените масштабы эмиссии облигаций Банка России.

25. Определите возможности использования операций на открытом рынке по поддержанию и абсорбированию ликвидности.

6 Перечень тем аудиторной контрольной работы

1. Экономические основы деятельности Банка России.

2. Правовые основы деятельности Банка России.

3. Характеристика и направления развития функций Банка России.

4. Особенности активных и пассивных операций Банка России.

5. Сущность денежно-кредитной политики и факторы её определяющие.

6. Индикаторы денежно-кредитной политики: сущность, сравнительная характеристика.

7. Основные направления денежно-кредитной политики Центрального банка и Правительства

Российской Федерации на текущий год.

8. Понятие и показатели оценки ликвидности банковской системы.
9. Понятие денежной базы и денежного мультипликатора. Денежные агрегаты и методика их расчёта.
10. Характеристика монетаристской и кейнсианской моделей денежно-кредитного регулирования.
11. Механизм разработки денежно-кредитной политики
13. Операции Центрального банка на рынке ценных бумаг как метод денежно-кредитного регулирования.
14. Нормы обязательных резервных требований как метод денежно-кредитного регулирования.
15. Понятие рефинансирования кредитных организаций и направления развития данного метода.
16. Процентная политика Банка России как инструмент денежно-кредитного регулирования.
17. Общая характеристика методов и инструментов денежно-кредитного регулирования.
18. Методы регулирования ликвидности банковской системы Банком России.
19. Анализ и сравнительная характеристика методов рефинансирования кредитных организаций.
20. Операции РЕПО: порядок, содержания, регулирующее значение.
21. Депозитные операции Банка России как метод регулирования ликвидности банковской системы.
22. Понятие независимости центральных банков.
23. Международные резервы центральных банков: состав, значение, функции.
24. Функции Банка России как интегрированного финансового регулятора.
25. Понятие транспарентности и прозрачности денежно-кредитной политики.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.